

	<p style="text-align: center;">LE PRE-LANGAGE 0-12 mois</p>	<p style="text-align: center;">LE PETIT LANGAGE 1-2 ans</p>	<p style="text-align: center;">LE LANGAGE 2-3 ans</p>
<p><i>Qu'est-ce que c'est ?</i></p>	<p>L'enfant ne comprend pas le sens des mots mais le sens de l'intonation. C'est à l'adulte de s'adapter et de répondre à l'action de l'enfant toujours de manière sécurisante.</p> <p>De 7 mois à 1 an environ, il ne va exercer que le babillage (syllabe répétée), ce qui confirme que l'enfant entend bien. La vue participe à l'acquisition du langage car les parents mettent en mots ce que l'enfant demande à voir. Il est donc important de soutenir l'action de l'enfant par le langage.</p> <p>3 éléments qui caractérisent le pré-langage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les éprouvés corporels : l'enfant émet des cris différents. - l'expérimentation : émet plusieurs vocalises, l'enfant explore son appareil phonétique. - la période du jasis : il sélectionne des sons en relation avec la communauté linguistique. - la période d'écholalie : c'est le dialogue parent-enfant où l'enfant s'exprime par une mélodie homogène. 	<p>Il s'agit des premiers mots du quotidien qui apparaissent et qui ont du sens. Cette période est toujours accompagnée par l'action lorsque l'enfant veut s'exprimer.</p> <p>Toutefois, on observe un léger décalage entre la compréhension et la production du langage : l'enfant utilise un même mot pour tout objet (ex papa sont tous les hommes). Par ailleurs, il acquiert le « non ».</p>	<p>Il s'agit de l'enrichissement quantitatif et qualitatif du langage. Pendant cette période, l'enfant peut connaître jusqu'à 1500 mot mais sans forcément comprendre le sens.</p> <p>A partir de 4-5 ans, l'enfant va pouvoir parler de choses abstraites. Il a aussi une notion du temps et tente parfois une conjugaison, il va aussi commencer à parler des sentiments, s'intéresser à la relation aux autres.</p>

Comment il se manifeste ?

De 2 à 6 mois, bébé fait des vocalises, sons et bruits pour progressivement les diriger vers quelque chose ou quelqu'un. Il va ensuite « gazouiller » ('A-reu' 'A-gue') de façon volontaire, c'est le début de l'apprentissage du langage. Bébé aime regarder ses parents dans les yeux, réagir à leurs voix et observer son environnement. Il va commencer aussi à sélectionner des sons qu'il entend : c'est la lallation, il est influencé par ce qu'il entend et « parle » seul.

De 7 mois à 1 an, bébé dit des monosyllabes « da, pa, ma, ba » et est dans l'écholalie, c'est le début des échanges (il imite). Bébé repère des mots qu'il reconnaît et cherche à les répéter. Aussi, il va continuer le babillage en faisant par exemple des « dadada » : il redouble les syllabes et comprend le sens d'une phrase et peut commencer à faire le geste qui accompagne le mot (ex : au revoir) car comprend que les mots ont du sens. Dans cette période, même s'il ne parle pas beaucoup, le bébé est dans la communication : il sourit, rit lorsqu'il regarde ses parents, il tend les bras pour se faire prendre et montre un objet pour le demander. Vers 12 mois, il commence à utiliser des mots simples qu'il associe à des gestes pour faire comprendre une phrase (ex : « dodo » en couchant le baigneur). L'enfant comprend les mots simples « au revoir » « non ».

De 12 à 18 mois, l'enfant peut avoir acquis 4 à 5 mots, il ne se sert que d'un seul pour exprimer une idée, sans syntaxe. Par la suite, il va utiliser des « mots-phrases » en associant 2 mots pour exprimer une idée. Vers 18 mois, il va maîtriser 50 mots environ et va les utiliser pour indiquer les choses qu'il voit et pour exprimer ce qu'il veut. A 18 mois, c'est aussi la période du « non » alors que le « je » n'apparaît que vers 3 ans.

De 18 à 24 mois, c'est l'« explosion du vocabulaire » il possède environ 100 mots mais en comprend beaucoup plus. L'enfant commence à construire de petites phrases.

À ce stade, les enfants commencent à comprendre des notions plus abstraites; par exemple, ils comprennent la différence entre « haut » et « bas » ou « grand » et « petit ». Ils se nomment par leur prénom.

Ils sont également capables de suivre des directives, comme : « Va chercher la balle et lance-la-moi. » Leur phrase est composée de 2 ou 3 mots, de même pour poser une question.

Vers 3 ans il utilise le « je », le « moi » et les autres pronoms personnels. Il connaît environ entre 800 et 1000 mots.

Pendant cette période, les enfants peuvent mieux comprendre des histoires simples. Ils peuvent répondre à de petites questions qu'on leur pose ; par exemple : « Où est la maman? », « Qui est là? », « Qu'est-ce qu'il fait, le papa? ».

*Quel
accompagnement
?*

Parlez souvent à votre bébé durant les différents de vie (repas, change, calme, jeux...). Vous pouvez décrire ce que vous êtes en train de faire ou nommer les sentiments que vous pensez qu'il ressent. Lorsque vous êtes en promenade, vous pouvez aussi attirer son attention sur ce que vous voyez et ce qu'il voit. Établissez un contact visuel et rapprochez-vous de lui lorsque vous lui parlez. Ainsi, il peut voir votre visage s'animer et vos lèvres bouger. Il peut aussi mieux percevoir l'émotion liée à ce que vous dites.

Répondez en souriant et en démontrant de l'enthousiasme aux tentatives de communication de votre bébé afin qu'il apprenne à s'attendre à une réponse de votre part et qu'il ait envie de communiquer. Laissez-lui ensuite le temps de vous répondre. Utilisez les sons que fait votre bébé pour former des mots qui ont du sens. Par exemple, s'il dit « ma-ma-ma », vous pouvez lui répondre : « Oui, c'est moi maman! ». Et s'il fait « pa-pa-pa », vous pouvez lui dire : « Oui, papa va te faire un gros câlin! ». En agissant ainsi, vous l'amenez à comprendre que les sons forment des mots dotés de sens.

Lisez-lui souvent des livres et chantez-lui des comptines, même s'il ne comprend pas encore les mots que vous lisez ou chantez. C'est à force de les entendre qu'il les comprendra. Désignez souvent les choses et les personnes dont vous parlez. Votre enfant apprendra peu à peu que pointer est une façon de communiquer. Il en viendra lui-même à pointer ce qui l'intéresse ou ce qu'il veut obtenir. Vous le comprendrez alors plus facilement. Utilisez un langage adapté lorsque vous lui parlez. Articulez clairement les mots, parlez un peu plus aigu et exagérez vos intonations.

Répétez ce que dit votre enfant et montrez-lui ou donnez-lui l'objet qu'il nomme, cela lui indiquera que vous comprenez ce qu'il dit. Il saura également que vous accordez de l'importance à ce qu'il dit et que ses efforts pour communiquer donnent des résultats. N'hésitez pas à compléter ses mots ou ses phrases.

Favorisez les histoires courtes, les comptines tout en modifiant votre voix ou variant vos expressions faciales, faisant des sons. De cette manière, vous capterez l'attention de votre enfant tout en rendant le temps de lecture amusant pour lui. Pendant ces temps d'éveil, laissez-lui aussi de la place pour qu'il fasse des sons et dise des mots.

Montrez à votre enfant que ce qu'il dit vous intéresse et donnez-lui en même temps un modèle en répétant ce qu'il dit ou en allongeant ses phrases.

Lui parler l'aide à construire son vocabulaire, mais aussi à comprendre le rôle des choses qui l'entourent ; par exemple, montrez-lui une brosse à dents et dites-lui : « C'est une brosse à dents. Tu te laves les dents avec une brosse à dents. »

Regardez souvent des livres qui comportent de petites histoires. Posez-lui des questions sur ce qui est raconté. Lisez avec lui et non à sa place.